

109 年度優良護理教師教學經驗分享

張榮珍 副教授
臺灣大學護理學系

能獲得臺灣護理教育學會優良護理教師的獎項肯定，深感榮幸，也被賦予分享心得經驗以提升學會會員教學能力的任務，這項任務責任重大，細細回憶過去三十年的教學經驗，在此簡單分享心得，希望達成拋磚引玉的效果，讓大家都找出心中最適教學模式，成為一位有使命且熱忱開心的教師，為師之道充滿酸甜苦辣，看似處處是挑戰，但也時時有驚喜。

(一) 網路世代的「適量」教學：教師成為學海領航員

我深深覺得教學其實並不容易，這個體會是教得越久，越有這樣的感受。過去比較年輕時候的我，總覺得每一堂課都要盡力將相關內容教完整，往往教材包山包海，資料來自四面八方，會試圖將內容盡可能豐沛，想要讓學生學到最多，展示出充盈的知識量在教學，尤其身為護理學系所的教師，心中會擔心重點沒有講到，影響學生照護病人該具備的知能，所以很容易教得過多，結果其實容易消化吸收不好；後來體會到要能教得恰到好處才是最難的。

網路學習世代，教師需要建立「教學份量適當」的重要性，背後的理念其實是要相信學習是迴旋式的，走過一輪，再一輪，終會層層往上堆疊，第一次沒機會學完整的，只要有第二次機會，加上本身的興趣，未來都還是會在原有的基礎繼續學習，往上累加。

教學上適當的份量反映在明確的學習目標，讓每一次的教學，對學生而言，都是美好充實的學習經驗，學生較不會因為消化不良而失去興趣，較能保持學習熱忱，也讓學生知道知識的取得，不見得在一兩小時當中都能全然學完整，建立「師父領進門，修行在個人」的想法其實也很重要，網路學習的世代，教師是學習的領航員，帶著學生航向學問的浩瀚，學生依著興趣深淺而探詢學習。

(二) 斜槓世代的「適才」教學：教師成為生涯設計師

在過去數十年的大小教學經驗中，教學對象的多樣性愈來愈明顯，念護理學系的學生，不一定僅滿足於成為護理師，有些學生帶著護理的紮實訓練，加上充分的臨床經驗，生涯上往往可以斜槓發展；教學過程我會鼓勵學生首先務必要把護理理念紮實，也盡可能在大學多修護理以外的課程，為斜槓打下基礎；之後加上三到五年臨床照護經驗，就可以勇敢的去闖蕩，有了夢想，起步追求永遠不會太晚，教師成為他們追求生涯夢想的設計師。

學生的夢想似繽紛的布料，教師身兼設計師的角色，終極目標是設計出符合

學生職涯發展需求的作品，過程要和學生一起討論材質與大小，最適配的生涯剪裁，教師若能充分認識學生的背景、興趣、優缺點和期待，就比較能帶著學生參與抉擇與安排學習的路徑，護理有超過百百種可能，教學若能適性依著學生的需求與潛能給予設計與支持，學生通常就能建構出屬於自己的最佳職涯，我認為這個需要斜槓發展的世代，教師的教學確實要朝客製化設計邁進。

(三) 智能世代的「適性」教學：教師成為終身導師

過去三十年的教學經歷，見證智能世代的起飛，大學時期我的老師們是用一盤盤幻燈片和手寫透明 A4 尺寸投影片教學，這些都是現在學生沒看過的教學工具，邁入智能世代後，教學也改變了，老師要經常面臨新介面、新平台、新 APP、新軟體等的挑戰，我的經驗是課程結束後仍然「和學生做朋友」很不錯，善加發揮教學相長的優點，我們能提供「魔鬼藏在細節裡」的教學，讓學生知道哪裡要注意，同樣的，年輕學生則能提供「江湖一點訣」的智能年輕優勢，例如學生很能分享手機中的小工具，促使教與學都倍速成長。

教師近來大約每二、三年就有機會接觸新科技，典型落實了老師也需要終身學習的模範，同時智能世代也提供師生有終身連結的平台，我體會到教師需要被視為終生職(終其一生都執行的職務，不論有無給薪)，教過的學生有「終身保固」的聯繫，科技發達下，學生和我可以持續維持聯繫，例如即使大學畢業超過十多年的導生，遇到職涯困境，依然想找老師談談，這往往是數十年教學很大的成就感，換言之，自己成為學生迷惘時想找的對象或有疑問想諮詢的導師，就是一種被肯定與被需要的責任感，讓我的學生感受到，有事除了問谷哥，問老師也很讚。

一路走來的教與學，自勉成為別人的貴人

教學其實是一份有福報的工作，護理更是，那「護理教學」就是承載了雙倍的福氣，期待所有護理教師，不論是新手護理師的臨床指導教師，或是歷時數年歷練的博士班教學，都不忘了時時提醒自己成為他人的貴人，能『教』能『付出』，都是一種幸福。